

Самоанализ урока учителя в контексте требований ФГОС.

Схема самоанализа урока по ФГОС

Класс ___ 7б _____

Предмет __ Физика _____

Тема урока __ Решение задач на расчет пути, скорости и времени движения _

(Вывод о степени её соответствия стандарту, учебной программе и учебно-тематическому планированию)

№ п/п	Этапы анализа	Пояснения				
1.	Место данного урока в теме.	Соответствует КТП. Как этот урок связан с предыдущим.				
		Как урок работает на последующие уроки.				
2.	Особенности обучающихся, которые преподаватель учитывал при подготовке к уроку.	Краткая психолого-педагогическая характеристика класса: количество слабоуспевающих, сильных учащихся и т.д.				
3.	Соответствие целей теме и типу урока.	Соответствует цели урока,				
		Соответствует типу урока, не соответствует типу урока.				
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Тип урока</th> <th>Целевое назначение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов</td> <td>Систематизация предметных ЗУНов, универсальных действий (решение предметных задач)</td> </tr> </tbody> </table>	Тип урока	Целевое назначение	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов	Систематизация предметных ЗУНов, универсальных действий (решение предметных задач)
		Тип урока	Целевое назначение			
Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов	Систематизация предметных ЗУНов, универсальных действий (решение предметных задач)					
4.	Содержание урока в соответствии с поставленной целью.	Учитель (умеет, недостаточно умеет, не умеет) отбирать содержание учебного материала согласно поставленным целям и результатам обучения.				
		Количество времени, затраченное на организационное начало урока.				
5.	Организационное начало урока	Количество присутствующих на уроке _____ из _____ человек.				
		Готовность учащихся к уроку				
		Подготовленность классного помещения.				
		<p>1 уровень Эмоциональная (доброжелательность, заинтересованность учебным материалом)</p> <p>2 уровень Эмоциональная, содержательная (интересные формы, нестандартный урок и др.)</p> <p>3 уровень Эмоциональная, содержательная, социальная (ученик осознаёт, насколько важен для него учебный материал).</p>				
6.	Мотивация	Структура урока соответствует его типу, целевому назначению.				

	Каким образом происходит обеспечение мотивации и принятия учащимися цели учебно-познавательной деятельности	Структура урока не соответствует его типу, целевому назначению.
7.	Структура урока	Логичны ли связи между этапами.
		Соразмерность этапов урока выдержана, не выдержана.
		Соответствие методов обучения цели урока.
8.	Методы обучения, выбранные для объяснения нового материала.	Какие методы обучения применялись на уроке: <ul style="list-style-type: none"> • Объяснительно-иллюстративный – рассказ, беседа, самостоятельная работа, описание. • Репродуктивный (по образцу) – пересказ, списывание с доски по образцу, работа с книгой. • Проблемный – объяснение с опорой на наглядность. • Исследовательский – работа с книгой по поиску информации.
		Формы обучения, выбранные учителем: рассказ, беседа, самостоятельная работа с учебником, тест, лабораторная работа, соревнование, экскурсия,
9.	Формы обучения, выбранные учителем	Средства обучения, выбранные учителем: учебные книги, спец.оборудование, индивидуальные карточки, ИКТ
10.	Средства обучения, выбранные учителем.	Дидактические принципы, используемые на уроке: <ul style="list-style-type: none"> - научности; -последовательности и систематичности; - доступности; - прочности; - сознательности и активности; - наглядности; - связи теории и практики; - учета возрастных особенностей и индивидуальных особенностей; - принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; -принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности; - другие.
11.	Отражение на уроке основных дидактических принципов	Педагогические технологии, применяемые на уроке: <ul style="list-style-type: none"> • Проблемно-диалогическая технология • Технология формирования типа правильной читательской деятельности к самостоятельной деятельности (продуктивного чтения); • Технология оценивания учебных успехов. • Проектная технология.

		<ul style="list-style-type: none"> • Информационно-коммуникативные технологии. • Игровые технологии. • Здоровьесберегающий подход. • Педагогика сотрудничества.
12.	Педагогические технологии, применяемые на уроке	Учитель стимулирует интерес: через познавательную книгу, учебную дискуссию, занимательные элементы, межпредметную связь, практическую направленность, соревнование и т.д.
13.	Как учитель стимулирует интерес к учению.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Личностные (нравственно-оценочные). Умения самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этот выбор. 2. Регулятивные (организационные). Умения организовывать свою деятельность. 3. Познавательные (интеллектуальные). Умения результативно мыслить и работать с информацией в современном мире. 4. Коммуникативные (коммуникативные). Умения общаться, взаимодействовать с людьми.
14.	Какие именно личностные результаты и УУД формируются в процессе урока	Проверялось интуитивно-визуально, выборочно, содержательно.
15.	Проверка усвоения учебного материала.	Применялись: пересказ изложенного, тест, ответы на вопросы, самоконтроль, самостоятельная работа, взаимоконтроль.
		Проверки учебного материала не было.
		Применение диалоговых форм общения.
16.	Работа с классом	Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащихся.
		Осуществление обратной связи: ученик – учитель. - Обратная связь <i>на уровне контроля</i> (учитель спрашивает – ученик отвечает). - <i>Инициатива исходит от учителя</i> (ставит проблему и т.п), но ученики могут выбрать способы и формы обратной связи. - <i>Постоянное «субъект/субъектное» взаимодействие</i> между учителями и учащимися. (Обратная связь как особая образовательная среда (оценки обсуждаются совместно с учащимися). Рефлексия, самооценка не только результата, но и деятельности).
		Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы
		Использование наглядного материала: в качестве иллюстрирования, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач.
		Формирование навыков самоконтроля и самооценки.
		Характер учебных заданий <i>Репродуктивный</i> (выполнение по образцу); <i>Репродуктивный</i> с включением самостоятельной работы <i>Поисковый, творческий</i> (должно быть не больше половины)

		<p>Система оценивания достижений учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самооценка учащихся на основе словесной характеристики; - Включение учащихся в обсуждение ответа; - Выстраивание своей траектории обучения на уроке, заявка на оценку.
		<p>Выставлено отметок _____, из них «5» _____, «4» _____, «3» _____, «2» _____.</p>
		<p>Активность класса (активны все, активна группа учащихся, большая часть класса пассивна)</p>
		<p>Уровень усвоения знаний</p> <p>1 уровень – информация дана в готовом виде</p> <p>2 уровень – применяется знания по образцу</p> <p>3 уровень – творческое применение знаний</p>
		<p>Дисциплина учащихся (отличная, хорошая, удовлетворительная, неудовлетворительная)</p>
		<p>Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи.</p>
17.	Психологические основы урока	<p>Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности.</p> <p>Наличие психологических пауз и разрядки эмоциональной сферы урока.</p> <p>Наличие физкультминутки.</p> <p>1. Объяснено и задано до звонка;</p>
19.	Домашнее задание	<p>Оптимальный объем</p> <p>Доступность инструктажа</p> <p>Задания, подобные классным. Объем не более 25-30 % от классной работы</p> <p>Учитель выясняет у обучающихся, что они узнали, запомнили.</p>
20.	Подведение итогов деятельности	<p>Учитель организует рефлексю:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ученики высказываются по поводу результата урока; - ученики оценивают результат и процесс деятельности; - ученики объективно анализируют результаты урока и определяют субъективное значение результатов деятельности. <p>Подведение итогов не осуществляется ни в каком виде.</p> <p>Подведение итогов не осуществляется ни в каком виде.</p>