

«Влияние функциональной грамотности обучающихся младших классов на результаты ВПР»

Слайд 1.

Начальная школа – фундамент, от качества которого зависит дальнейшее обучение ребенка. И это налагает особую ответственность на учителя начальных классов.

Педагоги общеобразовательных школ дают сильные предметные знания, но не учат применять их в реальных, жизненных ситуациях.

Слайд 2

Поэтому главная цель каждого учителя – научить учащихся добывать знания, умения, навыки и применять их в практических ситуациях, научить их анализировать прочитанное, самостоятельно оценивать факты, явления, события и на основе полученных знаний формировать свой взгляд на мир, решать жизненные проблемы.

Цель научить учащихся идти путем самостоятельных находок и открытий от незнания к знанию. Одним словом, формировать личность, которая не боится мыслить и способна действовать. Решая эти задачи, педагог получает в результате функционально развитую личность.

Слайд 3

В педагогической науке понятие «функциональная грамотность» появилось в конце 60-х годов, и впервые как международная проблема была обозначена в документах ЮНЕСКО.

По результатам исследования PISA (Международной программы по оценке образовательных достижений учащихся) большое число стран показало **невысокие** результаты уровня математической грамотности учащихся, что привлекло повышенное внимание к данной проблеме. Школьники демонстрируют «отчужденность» приобретаемых знаний и умений.

Слайд 4 (Глоссарий)

Функционально грамотная личность это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами.

Слайд 5

Что же такое функциональная грамотность?

- Одна из важнейших задач современной школы – формирование функционально грамотных людей.
- *Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней.*
- Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию.

Слайд 6 -Какие же формы функциональной грамотности существуют?

1. Общая грамотность.
2. Компьютерная грамотность.
3. Информационная грамотность.
4. Коммуникативная грамотность.
5. Грамотность при овладении иностранными языками.
6. Бытовая грамотность.

7. Грамотность поведения в чрезвычайных ситуациях.

8. Общественно-политическая грамотность

Слайд 7

Какие же ТЕХНОЛОГИИ на уроках используют учителя начкл.

- проблемно - диалогическая технология освоения новых знаний;
- технология формирования типа правильной читательской деятельности;
- технология проектной деятельности;
- обучение на основе «учебных ситуаций»;
- уровневая дифференциация обучения;
- информационные и коммуникационные технологии;
- технология оценивания учебных достижений учащихся и др.

СЛАЙД 8 Компоненты функциональной грамотности.

- **знания** сведений, правил, принципов усвоение общих понятий и умений, составляющих познавательную основу решения стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности
- **умения** адаптироваться к изменяющемуся миру решать конфликты, работать с информацией, вести деловую переписку, применять правила личной безопасности в жизни
- **готовность ориентироваться** в ценностях и нормах современного мира, принимать особенности жизни для удовлетворения своих жизненных запросов, повышать уровень образования на основе осознанного выбора.

Слайд 9 (Читательская грамотность)

Рассмотрим основные формы функциональной грамотности.

Проанализировав результаты ВПР и комплексных работ прошлых лет, мы пришли к выводу, что у ребят возникает большая трудность при выполнении ряда заданий, связанных с чтением и пониманием текста, выделением главной мысли, составлением плана, умением работать с таблицами, схемами, выделять информацию представленную в явном и неявном виде.

Поэтому на сегодняшний день актуально и значимо **повышение функциональной читательской грамотности** школьников. Для этого в педагогической практике и существует множество различных методов и технологий.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идёт интенсивное обучение различным видам речевой деятельности — чтению и письму, говорению и слушанию. **Базовым навыком является читательская грамотность.**

Грамотное чтение подразумевает под собой следующие умения:

- умение понимать тексты
- размышлять над содержанием
- излагать мысли о прочитанном
- умение понимать различные формы представления информации
- применять информацию из текста в изменённой ситуации;

-критически оценивать степень достоверности, содержащейся в тексте информации.

Работа с текстами относится к числу умений, которыми должен владеть современный функционально грамотный человек.

Тексты бывают:

- сплошные - описание, повествование, рассуждение.-несплошные - графики, диаграммы, схемы, таблицы, географические карты; различные планы (помещения, местности, сооружения); входные билеты, расписание движения транспорта, карты сайтов, рекламные постеры, меню, обложки журналов, афиши, призывы, объявления (приглашения, повестки, буклеты).

При функциональном чтении применяются приемы **просмотрового чтения** (сканирования) и **аналитического чтения** (выделение ключевых слов, подбор цитат, составление схем, графиков, таблиц)

Функциональная грамотность – это набор умений и навыков, обеспечивающих человеку полноценное участие в жизни общества.

Функционально грамотный человек способен свободно использовать навыки чтения и письма в целях получения информации из текста, в целях передачи такой информации в реальном общении, общении при помощи текстов и других сообщений.

Функциональное чтение – это чтение с целью поиска информации для решения конкретной задачи или выполнения определенного задания.

Вывод: В результате использования в работе эффективных приёмов, помогает формировать функциональную читательскую грамотность учеников начальных классов, это в свою очередь, позволит повысить процент качества выполнения комплексных работ и ВПР

Слайды 10-11-12 (Математическая грамотность)

Вторым базовым умением, которое лежит в основе функциональной грамотности, является **математическая грамотность**. Под математической грамотностью понимается не отработанность вычислительных навыков, а умение анализировать, принимать взвешенные решения, формулировать объективное мнение, способность ребенка использовать математические знания в разных контекстах, познание окружающего мира средствами математики.

Мы не знаем, какие профессии будут востребованы в будущем, с какими технологиями столкнутся наши ученики, но совершенно точно им потребуется умение логически мыслить и рассуждать, грамотно и четко формулировать свою мысль, делать верный логический вывод, логически и осознанно исследовать явления реального мира, ему пригодятся навыки прогнозирования и контроля, способность удерживать несколько условий математической задачи, и готовность действовать в условиях выбора решения задачи.

Чтобы привить любовь к математике, в неё надо играть. Это касается 1-2 класса, когда у детей происходит переход от игровой деятельности к учебной. Здесь очень помогают различные нестандартные занимательные задания, интерактивные тренажеры. Значительное место на уроках математики в нач. кл. учителя отводят применению нестандартных логических, дидактических игр. Практикуют различные формы работы с учениками над текстовой задачей: моделируют их с помощью чертежа, рисунка, разыгрывают представленную в задаче ситуацию или мысленно участвуют в ней; решают задачи различными способами; анализируют решенную задачу; решают задачи с недостающими или лишними данными; изменяют условие задачи, чтобы изменить способ решения; самостоятельно составляют задачи и т.д.

Т.о. ученикам, работающим активно на уроке, не составляет труда выполнить задания ВПР по математике, т.е. они могут за 4 года сформировать у себя математическую грамотность и применить её в нужное время.

Конечно, трудными заданиями, по-прежнему, остаются задания на логическое мышление и умение решать задачи. Если решение выражений для большинства детей остается посильным видом деятельности, то решение задач – трудным. Это опять опирается на читательскую грамотность, а также психологические особенности каждого ребенка.

В любой задаче заложены большие возможности для развития логического мышления. Наибольший эффект при этом может быть достигнут в результате применения разных форм работы над задачей.

Различные формы работы над задачей:

1. Работа над решенной задачей .
2. Решение задач различными способами.
3. Правильно организованный способ анализа задачи -от вопроса или от данных к вопросу.
4. Представление ситуации, описанной в задаче (нарисовать "картинку").
5. Самостоятельное составление задач учащимися .
6. Решение задач с недостающими данными.
7. Изменение вопроса задачи.
8. Составление различных выражений по данным задачи и объяснение, что означает то или иное выражение
- 9.Объяснение готового решения задачи.
10. Использование приема сравнения задач и их решений.
11. Запись двух решений на доске -одного верного и другого неверного .
12. Изменение условия задачи так, чтобы задача решалась другим действием.
13. Закончить решение задачи.
14. Какой вопрос и какое действие лишнее в решении задачи (или, наоборот, восстановить пропущенный вопрос и действие в задаче).
15. Составление аналогичной задачи с измененными данными.
16. Решение обратных задач.

Систематическое использование на уроках математики специальных задач и заданий, направленных на развитие логического мышления, а также используя различные формы работы над задачей, формирует и развивает функциональную грамотность младших школьников, позволяет более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей их действительности и активнее использовать математические знания в повседневной жизни.

Слайд 13 (Естественнонаучная грамотность)

Очень важным предметным компонентом формирования функциональной грамотности является **естественнонаучная компетентность**. Она формируется средствами уроков окружающего мира, на которых дети учатся работать с картами, таблицами, делать наблюдения, ставить опыты, проводить эксперименты и исследования. Это очень интересный и увлекательный предмет, который очень любят ученики. Именно с ним связана проектная, исследовательская практическая деятельность наших учеников.

В наших учебниках недостаточно заданий, связанных с реальной жизнью. Чтобы во время урока у детей формировались компоненты функциональной грамотности, необходимо поддерживать на оптимальном уровне мотивацию учебной деятельности школьников, нужны нестандартные задания. Учителя стараются **разнообразить уроки и внеурочные занятия** такими вопросами и учебными заданиями, которые требуют напряжения интеллектуальных сил и самостоятельности в поисках способов их решения, а также умения выделить существенные и несущественные признаки изучаемых объектов, обобщать и делать самостоятельные выводы из полученных данных. Творческое, активное усвоение новых понятий осуществляется в процессе решения вопросов и учебных заданий, на которые в учебнике нет готового ответа. Например, можно поручить им определить подлинность древней карты, «заселить» лес на Марсе животными, которые могут жить без вмешательства человека, сделать обложку для книги из определенного набора геометрических фигур. Или устроить групповой конкурс на лучший проект школьного двора, и затем измерить площадь тех сооружений, которые дети придумали. Одним словом, задания по функциональной грамотности должны быть связаны с интересными ситуациями и одновременно решать учебные задачи.

Результатом сформированности естественнонаучной компетентности явилось сохранение качества знаний учащихся. Хотя многие «5» снизили на уровень «4», это объясняется тем, что большинству ребят не хватило умения правильно сформулировать и высказать письменно свои мысли. Сложными заданиями оказались как раз задания описательного характера: описать опыт, описать свой край. В заданиях ВПР по окружающему миру отчётливо прослеживается сформированность межпредметной функциональной грамотности у учащихся.

Слайд 14 Подготовка к ВПР

Что такое ВПР? Для чего нужна данная работа?

Этими вопросами задаются учителя всех предметов и школ. Вокруг них ведётся много споров: нужны – не нужны, можно ли без них обойтись, и вообще, что это такое. Как понять, готов ли ребенок к проверке? Как лучше подготовить ученика к проверочным работам?

Как мы знаем Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Всероссийские проверочные работы – новая процедура оценки качества общего образования, которая согласно приказу министерства образования и науки РФ от 27.01.2017 года № 69 «О проведении мониторинга качества образования» с 2017 года вошла в штатный режим.

Ежегодные всероссийские проверочные работы в 4-х классах дают возможность каждому ученику проверить свои возможности и оценить свои знания за пройденное обучение в начальной школе. Это, своего рода экзамен, позволяющий сделать нужные выводы как детям, так и их учителям – всегда есть над чем работать каждому, стремящему к достижению более высоких вершин в своей деятельности (будь то обучающая или ученическая деятельность). Во время больших перемен в обществе и переоценке ценностей, в преподавании требуются новые идеи, новые подходы, новая педагогика. Какой она должна быть? Этот вопрос волнует многих учителей. Ясно одно, она может быть только педагогикой творчества и сотрудничества.

Всё-таки чем ВПР отличается от школьных контрольных работ? Во-первых, это единые для всей страны задания – так больше возможности отследить уровень знаний в каждой конкретной школе и в регионе в целом. Во-вторых, это единые требования к процедуре проведения работы. В-третьих, использование современных технологий позволяет обеспечить практически одновременное выполнение работ школьниками всей страны. Тексты для контрольных работ разрабатываются на федеральном уровне под руководством Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) на основе федеральных государственных образовательных стандартов.

Проведение ВПР направлено на помощь обучающимся, их родителям и школе, с тем чтобы:

- выявить сильные и слабые места в преподавании предмета и скорректировать процесс обучения (в частности, с целью работы с отстающими обучающимися);
- спланировать обучение педагогов на курсах повышения квалификации;
- позволить детям избежать лишних стрессов на ГИА;
- определить учителю и родителю образовательную траекторию ребенка;
- определить, на каком реальном образовательном уровне по отношению к требованиям ФГОС находится школа, класс и ребенок.

Основная цель ВПР – своевременная диагностика уровня достижения обучающимися образовательных результатов; информирование участников образовательных отношений о состоянии освоения ООП и готовности школьников к продолжению образования.

ВПР не являются государственной итоговой аттестацией. Скорее, их можно сравнить с годовыми контрольными работами, которые ранее традиционно проводились во многих регионах и отдельных школах. Вместе с тем, такие проверочные работы выстроены на единой критериальной основе, что позволяет диагностировать уровень подготовки младших школьников не только в разрезе ОУ, но и региона в целом.

Трудности ВПР

Проанализировав результаты работ ВПР и комплексных работ прошлых лет, мы сделали вывод, что у ребят возникает большая трудность при выполнении ряда заданий, связанных с чтением и пониманием текста, выделением главной мысли, составлением плана, умением работать с таблицами, схемами, выделять информацию представленную в явном и неявном виде. На сегодняшний день актуально и значимо повышение функциональной читательской грамотности школьников. Поэтому в своей педагогической практике учителя используют множество различных методов и технологий, о которых уже было сказано выше.

Как помочь учащимся подготовиться к ВПР?

Для того, чтобы максимально эффективно помочь обучающимся подготовиться к ВПР, учителя начальных классов:

1. Дают учащимся возможность оценить их достижения в учебе. Обсуждая с учащимися пройденный материал, делают акцент на том, что им удалось изучить и что у них получается хорошо. Ставят перед ними достижимые краткосрочные учебные цели и показывают, как достижение этих целей отражается на подготовке к ВПР.
2. Не нужно говорить с учащимися о ВПР слишком часто.
3. Регулярно проводят короткие диагностические работы, в течение года используя задания, которые встречаются в КИМах ВПР.
4. Используют при изучении учебного материала различные педагогические технологии, методы и приемы.
5. При этом учебный материал должен быть разнообразен: плакаты, презентации, игры, проекты, творческие задачи.

Использование различных методов позволяет усваивать материал ученикам с различными особенностями восприятия информации. Учащиеся иногда могут считать предмет скучным, но большинство из них положительно воспримет учебный материал на альтернативных носителях информации. Так, во время уроков дают учащимся индивидуальные задания на составление кроссвордов, которые потом на уроке ученики с интересом разгадывают. Это помогает большинству детей запоминать ключевые термины и определения темы.

**«Скажи мне - и я забуду, учи меня - и я могу запомнить, вовлекай меня - и я научусь»
(Бенджамин Франклин)**

Во время изучения материала учащиеся принимают активное самостоятельное участие в его изучении - готовят совместные проекты и презентации в классе, обучают и проверяют друг друга (это КСО, работа в парах с 1-го класса и т.д.).

Работа по подготовке к Всероссийским проверочным работам ведётся постоянно. И ведётся не только с обучающимися, но и с их родителями на родительских собраниях.

(на слайде представлены пособия, по которым ведётся работа по подготовке к ВПР)

С начала учебного года учителя с детьми работают по следующим пособиям:

- Е.В. Волкова, Н.И. Ожегова, А.В. Тарасова. Русский язык. Всероссийская проверочная работа за курс начальной школы. Типовые задания.
- Е.В. Волкова, Р.В.Бубнова. Математика. Всероссийская проверочная работа за курс начальной школы. Типовые задания.
- Е.В. Волкова, А.В. Данилова, Г.И. Цитович. Окружающий мир. Всероссийская проверочная работа за курс начальной школы. Типовые задания.
- Всероссийская проверочная работа за курс начальной школы. Типовые задания.

Важно не просто натренировать, а помочь детям понять, насколько хорошо они усвоили материал, как у них получается выполнять разные по типу задания, переключать своё внимание и выбирать наилучший путь для выполнения работы.

Слайд 15 Качественные показатели выполнения ВПР за последние годы.

	2018	2022
Русский язык	53,6%	70%
Математика	48,4%	71%
Окружающий мир	73,3%	84%

Слайд 16

	Повысили результат	Подтвердили результат	Снизили результат
Русский язык	21,6%	64%	14,4%
Математика	19,3%	58,5%	22,2%
Окружающий мир	3,5%	62,5%	34%

Слайд 17 **Русский язык**

- *Характерные ошибки при написании диктанта*

выбор из текста предложения с верными однородными членами предложения (путали);

- *Характерные ошибки во 2 части работы:*

- составление и запись плана текста;
- подбор слова к определенной схеме слова;
- подбор синонимов;
- выборочная запись определенной части речи из предложения и ее морфологический разбор.

Учителям было рекомендовано:

- закреплять названия главных и второстепенных членов предложения;
- продолжить работу над предложениями с однородными членами;
- уделять внимание работе с текстом;
- увеличить объем заданий на умение определять части речи в падежной форме (отличной от И.п.);
- закреплять морфологические свойства сущ., прилагательных;
- обогащать словарный запас за счет синонимов;
- учить использовать жизненный опыт в подборе ситуаций на заданную тему.

Слайд 18 **Математика**

- *Типичные ошибки:*

- порядок арифметических действий и вычисление на деление;
- решение составных задач;
- нахождение периметра и площади;
- решение логических задач.

Учителям было рекомендовано:

- продолжить работу над закреплением табличных и внетабличных случаев умножения и деления;
- закреплять порядок арифметических действий;
- продолжить работу над решением задач разных видов;
- отрабатывать нахождение площади и периметра различных фигур.
-

Слайд 19 **Окружающий мир**

Типичные ошибки:

- определение на карте материков;
- определение на карте природных зон;
- описание проведения опытов;
- определение названия профессий

Учителям было рекомендовано:

- продолжить работу с картой природных зон и материков;
- учить описывать опыты с заданными критериями;
- продолжить знакомство с профессиями людей, их родом занятия и ролью в обществе.

Слайд 20 Диаграмма показателей успеваемости за пять прошедших учебных лет

Успеваемость 100%, качество знаний - выше 60%

Слайд 21 Заключение

Подводя итоги, можно сказать с уверенностью, что вопросу формирования функциональной грамотности на уроках в начальной школе следует уделять большое внимание. Это цель и результат образования.

В итоге ребенок должен обладать: готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи, способностью строить социальные отношения, совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремлением к дальнейшему образованию.