

«РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ НА ДВИЖЕНИЕ»

Цели урока	<ul style="list-style-type: none"> – закреплять умения решать задачи на движение, работать с величинами; – совершенствовать вычислительные навыки; – развивать логическое мышление.
Тип урока	Урок систематизации знаний
Планируемые результаты	<p>Предметные: умеют находить способ решения задачи на движение, устанавливают связь между величинами, владеют приемами устных вычислений, письменного счета и действий с многозначными числами.</p> <p>Метапредметные: овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, ориентироваться в информации и работать с ней, контролировать свою деятельность по ходу выполнения задач, оценивать свои достижения на уроке, вступать в речевое общение.</p> <p>Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют самостоятельность в разных видах деятельности, следуют установке на здоровый образ жизни.</p>
Методы и формы обучения	Формы: фронтальный опрос, групповая работа, индивидуальная работа. Методы: словесный, наглядный, метод проверки и оценки знаний, умений и навыков.
Оборудование	Математика. 4 класс : учеб.для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе : в 2 ч. Ч. 1 В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачева. – М. : Просвещение, 2018., рабочие тетради, карточки с заданиями, презентация к уроку, выполненная в MicrosoftOffice 2010.
Методическая литература	В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачева«Математика 4 класс. Методические рекомендации к учебнику. ФГОС» 2018г; "Математический тренажер. 4 класс. Текстовые задачи. ФГОС"; О.В. Узорова, Е.А. Нефедова "Сборник задач и примеров по математике для начальной школы», Москва «Аквариум», 2010.
Основные понятия и термины	Скорость, время, расстояние

Организационная структура урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)
<p>1. Организационный момент:</p>	<p>Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала</p>	<p>Прозвенел уже звонок, Что ж начнем мы наш урок. Посмотрите друг на друга. Все ль на парте есть у нас? И пенал, тетрадь и книга? Рада видеть всех я вас.</p> <p>Наш урок я хочу начать словами Леонида Владимировича Шебаршина: «Движение — жизнь; движение к цели — разумная жизнь, движение в неведомое — творчество» и хочу вам сегодня пожелать двигаться вперед к цели и разумно преодолевать все преграды.</p>	<p><i>Слушают. Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку (проверяют наличие учебника, тетради, школьных принадлежностей)</i></p>	<p>Фронтальная, индивидуальная</p>	<p>Р – анализируют свои действия и управляют ими, имеют мотивацию к работе на результат. Л – понимают и принимают значение знаний для человека; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность</p>
<p>2. Актуализация знаний:</p>	<p>Устный счет, работа с таблицей (шифром)</p>	<p><i>Арифметический диктант</i></p> <p>320 уменьшить в 8 раз (40) Увеличь 90 в 2 раза (180) На сколько 300 больше 150 (150) Найди частное чисел 770 и 7 (110) Во сколько раз 60 больше 15 (4) Раздели 246 пополам (123) 3 увеличь в 50 раз (150) Сколько раз 25 помещается в 100 (4)</p>	<p><i>Слушают, работают в карточке №1, записывают порядок цифр, расшифровывают загадку, отвечают на вопросы.</i></p>	<p>Фронтальная, индивидуальная</p>	<p>Р – принимают и сохраняют учебные задачи</p>

Используя шифр, прочитай ключевое слово:

и	д	в	е	ж	н
150	40	180	4	110	123

-Какое слово получилось?

3.
Постановка учебной задачи

- Как вы думаете работу над какой темой мы сегодня продолжим?
- Вспомните, какие три величины необходимы для решения задач на движение: скорость, время и расстояние.
- Что называется **расстоянием**?
- Перечислите из предложенных величин, которыми может быть **выражено расстояние**.
- **Временем**?
- Перечислите из предложенных величин, которыми может быть **выражено время**.
- **Скоростью**?
- Перечислите из предложенных величин, которыми может быть **выражена скорость**.

- А скажите мне ребята на каких видах транспорта можно передвигаться в нашем городе?

- Да, сегодня по улицам городов ездят сотни автомобилей.
- А вы никогда не задумывались, как передвигались люди до появления машин?
- Как или на чём в нашем городе?
- А в горной местности?

Слушают, отвечают на вопросы.

Фронтальная, индивидуальная

Р – принимают и сохраняют учебные задачи

4.
Работа по теме

Решение задач

- Используя эти знания, мы решим сейчас **задачу**:

Читают задачу, отвечают на вопросы, решают

Фронтальная, индивидуальная

П – самостоятельно выделяют и

урока.		<p>Из горного села в город, расстояние между которыми 180 км, отправились два брата. Старший верхом на лошади со скоростью 30 км/ч, а младший пешком со скоростью 6 км/ч. Сколько времени каждый брат будет в пути? (составляем краткую запись таблицей)</p> <table border="1" data-bbox="577 379 1404 515"> <thead> <tr> <th></th> <th>Скор.</th> <th>Время</th> <th>Расст.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>С.</td> <td>30 км/ч</td> <td>?</td> <td>180 км</td> </tr> <tr> <td>М.</td> <td>6 км/ч</td> <td>?</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>- Какая величина будет одинаковой? - Что мы узнаем первым действием? - Как? Почему? (Чтобы узнать время, надо расстояние разделить на скорость) 1) $180 : 30 = 6$ (ч) - Что мы узнаем вторым действием? 2) $180 : 6 = 30$ (ч)</p> <p>- Что в вашем решении обозначает число 6? - А 30?</p> <p>- Скажите, во сколько раз пешком идти дольше? $30 : 6 = 5$ (раз) - Младший брат отправился в обратный путь. Т.к. он устал, его скорость уменьшилась в 2 раза. Какой она стала? $6 : 2 = 3$ (км/ч) - А теперь за какое время он дойдет до дома? $180 : 3 = 60$ (ч) - Посчитайте теперь, сколько времени он потратил на весь маршрут: от дома до города и обратно?</p>		Скор.	Время	Расст.	С.	30 км/ч	?	180 км	М.	6 км/ч	?		ее устно, записывают решение.	альная	<p>формулируют цель; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника и рассказа учителя). Р – ориентируются в учебнике, при выполнении практической работы следуют ранее оговоренному плану; осуществляют контроль учебных действий. К – умеют задавать вопросы для уточнения последовательности и работы. Л – проявляют познавательный интерес к изучению предмета</p>
	Скор.	Время	Расст.														
С.	30 км/ч	?	180 км														
М.	6 км/ч	?															

		$30 + 60 = 90$ (ч) - Переведите это время в сутки: $90 : 24 = 3$ сут 18 ч - А если бы у него был автомобиль, скорость которого 90км/ч, тогда за какое время он преодолел весь путь? $180 : 90 = 2$ (ч) - Какие мы счастливики, что живем в современном мире!			
5. Физкульт-минутка	Выполнение движений согласно физкультминутке	Раз, два — стоит ракета. <i>(Руки вытянуты вверх.)</i> Три, четыре — самолет. <i>(Руки в стороны.)</i> Раз, два — хлопок в ладоши, <i>(Хлопаем в ладоши.)</i> А потом на каждый счет. <i>(Шагаем на месте.)</i> Раз, два, три, четыре <i>(Хлопаем в ладоши.)</i> Руки выше, плечи шире. <i>(Руки вверх-вниз.)</i> Раз, два, три, четыре, <i>(Хлопаем в ладоши.)</i> И на месте походили. <i>(Шагаем на месте.)</i>	<i>Выполняют физкультминутку</i>	Фронтальная	Р – принимают и сохраняют учебную задачу. К – проявляют готовность слушать. Л – имеют установку на здоровый образ жизни
6. Работа в группах	Решение задачи	Задача В игре «Кругосветное путешествие» мы отправляемся в путь на корабле в 10 ч и за три часа должны посетить три каюты: каюту Капитана, каюту Старпома и каюту Юнги. На посещение каждой каюты отводится 1 час. Каюта Капитана закрыта до 12ч, Каюта Старпома находится на санобработке с 12 до 13 ч, а каюта Юнги занята с 11 до 13 ч. Решите, ребята, в какой последовательности мы будем посещать эти каюты. - Для этого разделимся на команды, соответственно названиям кают. Работа в группах	<i>Выполняют задание с комментированием</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – ориентируются в данной информации, при выполнении практической работы следуют ранее оговоренному плану и осуществляют контроль учебных действий. К – умеют задавать вопросы для уточнения последовательности

		- Какую каюту мы посетим первой? Почему? (Дальше по алгоритму)			работы. Л – проявляют познавательный интерес к изучению предмета
7. Итог урока		- Что ж, ребята, наш урок подошел к концу. – какой навык мы с вами закрепляли сегодня? – Как найти расстояние, если известны скорость и время? – Как найти время, если известны расстояние и скорость? – Как найти скорость, если известны расстояние и время? – Что понравилось на уроке? Что было легко? – Что вызвало затруднения?		Фронтальная	П – ориентируются в своей системе знаний. Р – оценивают собственную деятельность на уроке. Л – проявляют интерес к предмету, стремятся к приобретению знаний
8. Рефлексия	Оценивание своей работы на уроке	Оцените свою работу на уроке с помощью сигнальных карточек. Зеленая карточка – успешно справился с заданиями на уроке, трудностей не было. Желтая карточка – на протяжении урока у меня возникали трудности. Красная карточка – я не справился с заданиями на уроке. Хочу дополнительного объяснения.	<i>Отвечают на вопросы, продолжают фразы, оценивают свою работу на уроке</i>	Фронтальная, индивидуальная	
9. Домашнее задание		Учебник: с.65, № 20	<i>Задают уточняющие вопросы</i>	фронтальная	Р – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения